

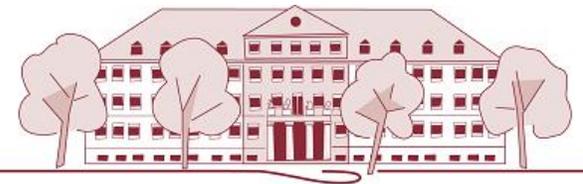
# Herzliche Willkommen zum Info-Abend „Lernen an der GMS“



## „Kompetenzraster und Leistungsnachweise“

Kompetenzraster - Fach: Deutsch - Jahrgang: 8 - Schüler:

	LFS 1	LFS 2	LFS 3	LFS 4	LFS 5
Grammatik	Ich kann Satzarten und Satzgefüge beschreiben und verwenden.	Ich kann das Partizip I und II erkennen und funktional anwenden.	Ich kann Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ verwenden.		
Lesen	Ich kann die Merkmale verschiedener Literaturgattungen erschließen.	Ich kann Figuren in literarischen Texten untersuchen.	Ich kann verschiedene Medien als Informationsquelle nutzen.	Ich kann Textsorten und -formen in Zeitungen unterscheiden.	Ich kann Sachtexte erschließen und präsentieren.
Schreiben	Ich kann die Regeln der Groß- und Kleinschreibung anwenden. 60%	Ich kann die Regeln der Zeichensetzung anwenden.	Ich kann die Regeln der Zusammenfassung/Getrennschreibung anwenden.	Ich kann standardisierte Texte verfassen.	Ich kann einen Zeitungsartikel adressatengerecht verfassen.
Sprechen und Zuhören	Ich kann literarische Texte analysieren und interpretieren. 53%	Ich kann argumentierende Texte verfassen.	Ich kann meine Meinung darlegen und begründen.	Ich kann einen differenzierten, situations- und adressatengerechten Wortschatz verwenden. 80%	Ich kann Informationen aus verschiedenen Quellen auswählen und adressatengerecht weiterleiten.

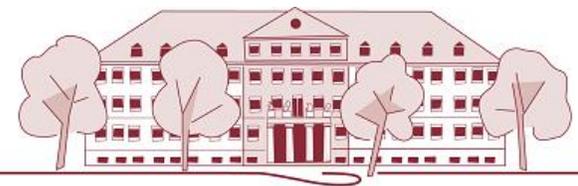


SCHULE INNENSTADT ESSLINGEN

# Kompetenzraster

---

SELBSTSTEUERUNG DES LERNPROZESSES

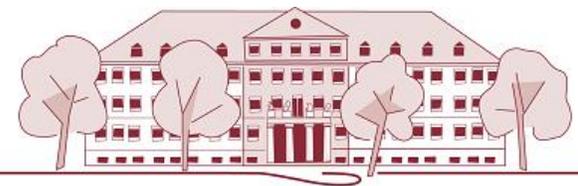


SCHULE INNENSTADT ESSLINGEN

## Ablauf der Information:

1. Kompetenzraster allgemein: Sinn und Zweck

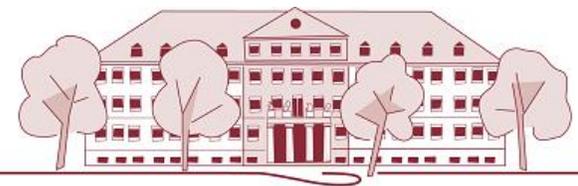
---



SCHULE INNENSTADT ESSLINGEN

## Ablauf der Information:

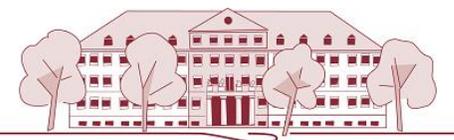
1. Kompetenzraster allgemein: Sinn und Zweck
  2. Beispiele von der Arbeit mit Kompetenzrastern
-



SCHULE INNENSTADT ESSLINGEN

## Ablauf der Information:

1. Kompetenzraster allgemein: Sinn und Zweck
  2. Beispiele von der Arbeit mit Kompetenzrastern
  3. Offene Fragen
-



# 1. Kompetenzraster allgemein: Sinn und Zweck

---

- pädagogisches Instrument
  - Individuelle Lernwege nachvollziehbar
  
- pädagogisches Hilfsmittel zur Diagnostik
  - Konsequenzen für den Lernprozess (Lerncoaching)
  
- Alle Kompetenzen werden angezeigt
  - Drei Farben für die Niveaus
  - Prozente

## 2. Beispiele von der Arbeit mit Kompetenzraste

---



## Kompetenzraster - Fach: Deutsch - Jahrgang: 8 - Schüler:

		LFS 1	LFS 2	LFS 3	LFS 4	LFS 5
Grammatik	Grammatik	Ich kann Satzarten und Satzgefüge beschreiben und verwenden.	Ich kann das Partizip I und II erkennen und funktional anwenden.	Ich kann Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ verwenden.		
Lesen	Lesen	Ich kann die Merkmale verschiedener Literaturgattungen erschließen.	Ich kann Figuren in literarischen Texten untersuchen.	Ich kann verschiedene Medien als Informationsquelle nutzen.	Ich kann Textsorten und -formen in Zeitungen unterscheiden.	Ich kann Sachtexte erschließen und präsentieren.
Rechtschreibung	Rechtschreibung	Ich kann die Regeln der Groß- und Kleinschreibung anwenden. 60%	Ich kann die Regeln der Zeichensetzung anwenden.	Ich kann die Regeln der Zusammenschreibung/ Getrennschreibung anwenden.		
Schreiben	Schreiben	Ich kann literarische Texte analysieren und interpretieren. 53%	Ich kann argumentierende Texte verfassen.	Ich kann standardisierte Texte verfassen.	Ich kann einen Zeitungsartikel adressatengerecht verfassen.	Ich kann Sachtexte informativ zusammenfassen.
Sprechen und Zuhören	Sprechen und Zuhören	Ich kann wesentliche Aussagen eines Gespräches erkennen.	Ich kann meine Meinung darlegen und begründen.	Ich kann einen differenzierten, situations- und adressatengerechten Wortschatz verwenden. 80%	Ich kann Informationen aus verschiedenen Quellen auswählen und adressatengerecht weitergeben.	

## Kompetenzraster - Fach: Englisch - Jahrgang: 8 - Schüler:

		LFS 1	LFS 2	LFS 3	LFS 4	LFS 5
Language 8	Ich kann grammatische Strukturen und Satzmuster im englischen Austausch verstehen und angemessen anwenden.	Ich kann ausdrücken, was ich täte, wenn etwas Bestimmtes passieren würde (conditional sentences type 2). 50%	Ich kann Sätze mit Gerundien bilden. 63%	Ich kann beschreiben, was mit einer Person oder Sache gemacht wird (passive).	Ich kann sagen, in welcher Reihenfolge jemand etwas gemacht hat (past perfect).	
Listening 8	Ich kann einer einsprachigen Situation folgen und auf einfache Fragen und Anweisungen angemessen reagieren. Ich kann Hörtexte zu Themen aus meiner Lebenswelt verstehen. Diesen Texten kann ich Informationen entnehmen.	Ich kann verstehen, was Jugendliche über ihr Leben in ihrer Heimatstadt berichten. 63%	Ich kann den Durchsagen an einer high school Informationen entnehmen. 46%	Ich kann einen Hörtext über Kalifornien verstehen und Fragen dazu beantworten.	Ich kann einen Hörtext im Detail verstehen.	Ich kann einem Hörtext über historische Ereignisse Informationen entnehmen.
Mediation 8	Ich kann in zweisprachigen Situationen mündlich und schriftlich vermitteln.	Ich kann Informationen auf Englisch verstehen und auf Deutsch Auskunft darüber geben. 57%	Ich kann Informationen aus dem Englischen ins Deutsche übermitteln. 35%			
Reading 8	Ich kann Sachtexte und literarische Texte mit weitgehend bekanntem Wortschatz verstehen. Ich kann ihnen grobe und detaillierte Informationen entnehmen.	Ich kann bestimmte Informationen in einem Text finden. (scanning) 33%	Ich kann einen Text strukturieren und die Hauptaspekte erkennen. (skimming) 60%	Ich kann einen Text zum Thema living between cultures allgemein und im Detail verstehen.	Ich kann einen Zeitungsartikel lesen und ihm wesentliche Informationen entnehmen.	
Speaking 8	Ich kann weitgehend selbstständig über Themen aus meiner Lebenswelt sprechen. Ich kann an Gesprächen über bekannte Themen teilnehmen.	Ich kann mich in einer Großstadt zurechtfinden, indem ich mich höflich auf Englisch verständige. 70%	Ich kann über mich berichten und dabei Präpositionen und Gerundien verwenden. 67%	Ich kann eine Umfrage vorbereiten, durchführen und die Ergebnisse präsentieren	Ich kann Bilder beschreiben und passende Redemittel benutzen.	Ich kann Informationen erfragen und Auskunft darüber geben.
Words 8	Ich kann gängige Wörter und Phrasen verstehen und anwenden.	Ich kann British English (BE) und American English (AE) unterscheiden. Ich kann den Wortschatz zu	Ich kann Begriffe zum Wortfeld high school anwenden. 25%	Ich kann über touristisch interessante Orte und Aktivitäten in Kalifornien sprechen.	Ich kann die Bedeutung neuer Wörter anhand der Wortbildung oder des Kontexts erschließen.	Ich kann neue Begriffe aus der Unit anwenden.

## Kompetenzraster - Fach: Wahlpflichtfach Französisch - Jahrgang: 8 - Schüler:

		LFS 1	LFS 2	LFS 3	LFS 4	LFS 5
<b>Ecouter</b>	Ich kann gesprochenes Französisch verstehen.	Ich kann Gespräche über Gefühle und Freundschaft verstehen. 61%		Ich kann einem Gespräch Informationen über alltägliche Gewohnheiten entnehmen.	Ich kann Gespräche in einem Restaurant verstehen.	
<b>Ecrire</b>	Ich kann Texte schreiben.		Ich kann eine E-Mail über einen Unfall mit Verletzungen schreiben. 42%	Ich kann über Aktivitäten im Rahmen eines Schüleraustauschs schreiben.		
<b>Grammaire</b>	Ich kann gängige grammatische Strukturen und Satzmuster verstehen und anwenden.	Ich kenne unterschiedliche Adjektive auf -aux, -if, -oux, -e und kann sie angleichen. Ich kann das Verb "dire" im Präsens konjugieren und anwenden. 76%	Ich kenne die indirekten und unverbundenen Objektpronomen und kann sie anwenden. Ich kann das Verb "devoir" im Präsens konjugieren und anwenden. 78%	Ich kann das passé composé mit être anwenden.	Ich kann die Verben "écrire" und "lire" im Präsens konjugieren und anwenden. Ich kann die Demonstrativpronomen anwenden.	Ich kann die Relativpronomen "qui" und "où" anwenden.
<b>Lire</b>	Ich kann Texte lesen und verstehen.	Ich kann Äußerungen über Freundschaft und Gefühle verstehen. 85%		Ich kann einen Text laut lesen und weitgehend richtig aussprechen.		
<b>Mediation</b>	Ich kann in zweisprachigen Situationen mündlich und schriftlich vermitteln.		Ich kann Informationen über Sicherheitsvorkehrungen einem Text entnehmen. 50%		Ich kann ein Gespräch zum Thema Touristeninformation zweisprachig führen.	Ich kann einem Plakat Informationen entnehmen.
<b>Parler</b>	Ich kann zu anderen sprechen.	Ich kann über mich, meine Vorlieben und Abneigungen sprechen. 85%	Ich kann über verschiedene Aktivitäten in bestimmten Jahreszeiten mit Freunden reden. 90%		Ich kann in einem Restaurant etwas bestellen.	Ich kann eine Präsentation zum Thema Landeskunde halten.
<b>Vocabulaire</b>	Ich kann gängige Wörter und Phrasen verstehen und wiedergeben.	Ich kenne den Wortschatz zum Thema: Freizeitaktivitäten und Gefühle. 72%	Ich kenne die Wörter zum Thema: Wildtiere, Körperteile und Verletzungen. 75%	Ich kenne die Wörter zum Thema: Schüleraustausch	Ich kenne die Wörter zum Wortfeld Restaurant und Mahlzeiten.	Ich kenne den Wortschatz zum Thema Lebensmittel und die damit verbundenen Berufe.

# Kompetenzraster - Fach: Mathematik - Jahrgang: 8 - Schüler:

		LFS 1	LFS 2	LFS 3	LFS 4	LFS 5	LFS 6	LFS 7	LFS 8
<b>Daten und Zufall</b>	Ich kann Daten aus Schaubildern entnehmen und Daten in Schaubildern darstellen.	Ich kann Daten durch statistische Erhebungen erfassen und Kennwerte ermitteln. (G; M; E)	Ich kann in Schaubildern dargestellte Daten beschreiben. (E)	Ich kann Schaubilder kritisch vergleichen und beurteilen. (M; E)	Ich kann eine Rangliste erstellen und den Zentralwert sowie das obere und untere Quartil ermitteln. (M; E)	Ich kann Kennwerte aus Boxplots ermitteln und Boxplots zeichnen. (M; E)			
<b>Lineare Gleichungssysteme</b>	Ich kann lineare Gleichungssysteme grafisch und rechnerisch lösen.	Ich kann lineare Gleichungen mit zwei Variablen lösen. (M; E)	Ich kann lineare Gleichungssysteme zeichnerisch lösen. (M; E)	Ich kann lineare Gleichungssysteme rechnerisch lösen. (M; E)	Ich kann die Anzahl der Lösungen eines linearen Gleichungssystems ablesen und bestimmen. (M; E)				
<b>Mathematische Figuren</b>	Ich kann den Umfang und Flächeninhalt von Figuren und zusammengesetzten Figuren berechnen.	Ich kann den Umfang und Flächeninhalt von Dreiecken berechnen. (G; M; E) 73%	Ich kann den Umfang und Flächeninhalt von Parallelogrammen berechnen. (G; M; E) 42%	Ich kann den Umfang und Flächeninhalt von Trapezen berechnen. (G; M; E) 44%	Ich kann den Umfang und Flächeninhalt von Vielecken berechnen. (G; M; E) 0%	Ich kann den Umfang und Flächeninhalt von Drache und Raute berechnen. (E)			
<b>Prisma</b>	Ich kann Netz und Schrägbild eines Prismas zeichnen und Oberflächeninhalt und Volumen berechnen.	Ich kann Prismen von anderen Körpern unterscheiden und deren Eigenschaften erkennen und benennen. (G; M; E)	Ich kann das Bandnetz und das Sternnetz eines Prismas vervollständigen und selbst zeichnen. (G; M; E) 25%	Ich kann den Oberflächeninhalt von Prismen berechnen. (G; M; E) 33%	Ich kann das Schrägbild eines Prismas vervollständigen und selbst zeichnen. (G; M; E)	Ich kann Grundfläche und Volumen eines Prismas berechnen und mit der Volumenformel arbeiten. (G; M; E) 60%	Ich kann die Eigenschaften von Prismen erkennen und benennen und damit Oberflächeninhalte von zusammengesetzten Körpern berechnen. (E)		
<b>Proportionale und lineare Funktionen</b>	Ich kann die Funktionsgleichung proportionaler und linearer Funktionen aufstellen und Schaubilder zeichnen.	Ich kann Schaubilder zeichnen, zu einer Situation beschreiben und ihnen Informationen entnehmen. (G; M; E)	Ich kann anhand von Schaubildern und Wertetabellen entscheiden, ob eine Funktion vorliegt. (E)	Ich kann Funktionsgleichungen proportionaler Funktionen bestimmen und Schaubilder zeichnen. (M; E)	Ich kann Funktionsgleichungen linearer Funktionen bestimmen. (M; E)	Ich kann zueinander parallele oder senkrechte Geraden bestimmen. (M; E)	Ich kann eine Geradengleichung aufstellen. (M; E)	Ich kann Modellierungen entwickeln und Sachaufgaben lösen. (M; E)	Ich kann Alltagsaufgaben mit Hilfe von Modellierungen lösen. (E)
<b>Prozente und Zinsen</b>	Ich kann Prozentgrößen und Zinsen berechnen.	Ich kann Prozentrechnungen durchführen. (G; M; E) 50%	Ich kann den vermehrten oder verminderten Grundwert berechnen. (G; M; E) 67%	Ich kann Zinsen mithilfe des Dreisatzes oder der Zinsformel berechnen. (G; M; E) 57%	Ich kann Monats- und Tageszinsen berechnen. (G; M; E) 75%	Ich kann Zinseszinsen berechnen. (G; M; E) 42%			
<b>Terme, Variable, Gleichungen</b>	Ich kann komplexe Terme und Gleichungen unter Beachtung aller Rechenregeln und Rechenvorteile vereinfachen und lösen.	Ich kann Terme ausklammern und ausmultiplizieren sowie Summen mit und ohne Hilfsmittel multiplizieren. (M; E)	Ich kann die Binomischen Formeln anwenden (G; M; E) und geometrisch beweisen (E).	Ich kann Summenterme in Produktterme umwandeln und umgekehrt. (M; E)	Ich kann Gleichungen mit Klammern lösen. (M; E)	Ich kann Ungleichungen erkennen, lösen und im Sachkontext interpretieren. (E)	Ich kann Bruchgleichungen lösen. (M; E)	Ich kann Verhältnissgleichungen lösen. (E)	Ich kann fehlende Werte mit Formeln berechnen. (M; E)

Legende: Anforderungsebene: G, Anforderungsebene: M, Anforderungsebene: E, Anforderungsebene: zieldifferentierter Unterricht

Mathematik

# Kompetenzraster - Fach: Mathematik - Jahrgang: 8 - Schüler:

		LFS 1	LFS 2	LFS 3	LFS 4	LFS 5	LFS 6	LFS 7	LFS 8
<b>Daten und Zufall</b>	Ich kann Daten aus Schaubildern entnehmen und Daten in Schaubildern darstellen.	Ich kann Daten durch statistische Erhebungen erfassen und Kennwerte ermitteln. (G; M; E)	Ich kann in Schaubildern dargestellte Daten beschreiben. (E)	Ich kann Schaubilder kritisch vergleichen und beurteilen. (M; E)	Ich kann eine Rangliste erstellen und den Zentralwert sowie das obere und untere Quartil ermitteln. (M; E)	Ich kann Kennwerte aus Boxplots ermitteln und Boxplots zeichnen. (M; E)			
<b>Lineare Gleichungssysteme</b>	Ich kann lineare Gleichungssysteme grafisch und rechnerisch lösen.	Ich kann lineare Gleichungssysteme mit zwei Variablen lösen. (M; E)	Ich kann lineare Gleichungssysteme zeichnerisch lösen. (M; E)	Ich kann lineare Gleichungssysteme rechnerisch lösen. (M; E)	Ich kann die Anzahl der Lösungen eines linearen Gleichungssystems ablesen und bestimmen. (M; E)				
<b>Mathematische Figuren</b>	Ich kann den Umfang und Flächeninhalt von Figuren und zusammengesetzten Figuren berechnen.	Ich kann den Umfang und Flächeninhalt von Dreiecken berechnen. (G; M; E) 75%	Ich kann den Umfang und Flächeninhalt von Parallelogrammen berechnen. (G; M; E) 92%	Ich kann den Umfang und Flächeninhalt von Trapezen berechnen. (G; M; E) 100%	Ich kann den Umfang und Flächeninhalt von Vielecken berechnen. (G; M; E) 100%	Ich kann den Umfang und Flächeninhalt von Drache und Raute berechnen. (E) 90%			
<b>Prisma</b>	Ich kann Netz und Schrägbild eines Prismas zeichnen und Oberflächeninhalt und Volumen berechnen.	Ich kann Prismen von anderen Körpern unterscheiden und deren Eigenschaften erkennen und benennen. (G; M; E)	Ich kann das Bandnetz und das Sternnetz eines Prismas vervollständigen und selbst zeichnen. (G; M; E) 100%	Ich kann den Oberflächeninhalt von Prismen berechnen. (G; M; E) 88%	Ich kann das Schrägbild eines Prismas vervollständigen und selbst zeichnen. (G; M; E)	Ich kann Grundfläche und Volumen eines Prismas berechnen und mit der Volumenformel arbeiten. (G; M; E) 70%	Ich kann die Eigenschaften von Prismen erkennen und benennen und damit Oberflächeninhalte von zusammengesetzten Körpern berechnen. (E) 92%		
<b>Proportionale und lineare Funktionen</b>	Ich kann die Funktionsgleichung proportionaler und linearer Funktionen aufstellen und Schaubilder zeichnen.	Ich kann Schaubilder zeichnen, zu einer Situation beschreiben und ihnen Informationen entnehmen. (G; M; E)	Ich kann anhand von Schaubildern und Wertetabellen entscheiden, ob eine Funktion vorliegt. (E)	Ich kann Funktionsgleichungen proportionaler Funktionen bestimmen und Schaubilder zeichnen. (M; E)	Ich kann Funktionsgleichungen linearer Funktionen bestimmen. (M; E)	Ich kann zueinander parallele oder senkrechte Geraden bestimmen. (M; E)	Ich kann eine Geradengleichung aufstellen. (M; E)	Ich kann Modellierungen entwickeln und Sachaufgaben lösen. (M; E)	Ich kann Alltagsaufgaben mit Hilfe von Modellierungen lösen. (E)
<b>Prozente und Zinsen</b>	Ich kann Prozentgrößen und Zinsen berechnen.	Ich kann Prozentrechnungen durchführen. (G; M; E) 60%	Ich kann den vermehrten oder verminderten Grundwert berechnen. (G; M; E) 100%	Ich kann Zinsen mithilfe des Dreisatzes oder der Zinsformel berechnen. (G; M; E) 100%	Ich kann Monats- und Tageszinsen berechnen. (G; M; E) 100%	Ich kann Zinseszinsen berechnen. (G; M; E) 90%			
<b>Terme, Variablen, Gleichungen</b>	Ich kann komplexe Terme und Gleichungen unter Beachtung aller Rechenregeln und Rechenvorteile vereinfachen und lösen.	Ich kann Terme ausklammern und ausmultiplizieren sowie Summen mit und ohne Hilfsmittel multiplizieren. (M; E)	Ich kann die Binomischen Formeln anwenden (G; M; E) und geometrisch beweisen (E).	Ich kann Summenterme in Produktterme umwandeln und umgekehrt. (M; E) 88%	Ich kann Gleichungen mit Klammern lösen. (M; E) 100%	Ich kann Ungleichungen erkennen, lösen und im Sachkontext interpretieren. (E) 94%	Ich kann Bruchgleichungen lösen. (M; E) 95%	Ich kann Verhältnissgleichungen lösen. (E) 100%	Ich kann fehlende Werte mit Formeln berechnen. (M; E)

Legende: Anforderungsebene: G, Anforderungsebene: M, Anforderungsebene: E, Anforderungsebene: zieldifferenter Unterricht

Mathematik

## Zwei Modelle

- 1.) getrennte Leistungsnachweise (G-, M-, und E-Niveau), z.B. in Englisch, Mathe und Deutsch
- 2.) Ein gestaffelter Leistungsnachweis für alle. Eher in den Nebenfächern.



## Unterschiede zwischen den Niveaus:

G-Niveau: I can see...

a duck

a dog

a cat



M-Niveau: I can see \_\_\_\_\_

E-Niveau: What can you see? Answer in a complete sentence.

Mit steigendem Niveau...

- ➔ eigene Sprachproduktion steigt
- ➔ weniger Hilfen / Vorgaben
- ➔ mehr Umfang in der Textproduktion



